

Fluidité des parcours cycle 2

Jeudi 4 février 17h-19h

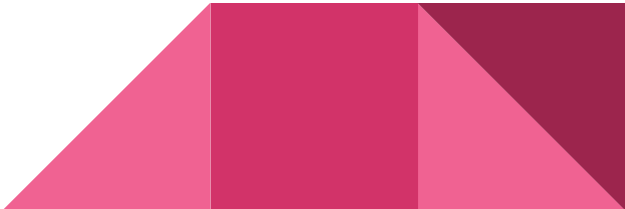
Une démarche d'évaluation au service des apprentissages

Introduction

A. L'évaluation intégrée au processus d'apprentissage

1. Les enjeux de l'évaluation
2. La logique de parcours
3. Les pratiques d'évaluation dans les classes
4. L'accompagnement pédagogique
5. Les outils

B. Les dispositifs d'évaluation

1. L'état des pratiques sur les dispositifs d'évaluation/ parcours des élèves
 2. Une présentation d'outils
 3. La commande pour un travail en conseil de cycle
- 

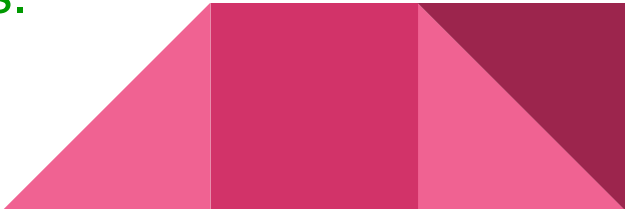
Introduction

- Des représentations ambivalentes !
- Une quadruple fonction :
 - Un outil de régulation et de différenciation
 - Un outil d'apprentissage
 - Un outil de communication
 - Un outil de concertation



Évaluation positive

La loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École qui vise à **réduire les inégalités et à favoriser la réussite de tous**, a pour objectif, de **modifier en profondeur l'organisation, le contenu des enseignements et leur évaluation, ainsi que les pratiques pédagogiques** dont le rôle est déterminant pour la réussite des élèves. L'évaluation positive vise la **valorisation des progrès des élèves et contribue à renforcer l'estime de soi de l'élève**. Elle renvoie l'équipe enseignante à **l'harmonisation et la mise en cohérence des pratiques et outils mobilisés**.

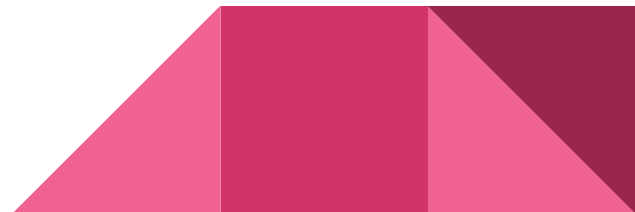


Évaluation positive : Une école exigeante et bienveillante

« L'évaluation doit être plus ouverte à la progressivité des apprentissages des élèves.

Il ne s'agit en aucun cas d'abaisser le niveau d'exigence mais de faire de l'évaluation une démarche, et non seulement une mesure, afin que l'élève se sente valorisé et encouragé à prendre confiance en ses capacités »

Benoît Hamon lance la conférence nationale sur l'évaluation des élèves, mardi 24 juin 2014.



« Je vis que je réussissais et cela me fit réussir
davantage »

Jean Jacques ROUSSEAU

Les confessions

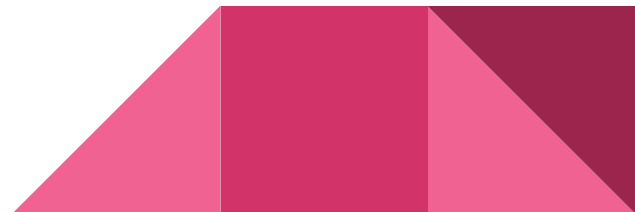
Livre II



L'évaluation au service de l'hétérogénéité

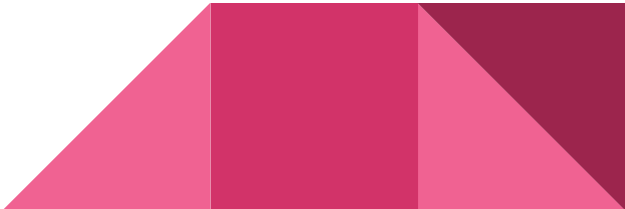
Martine SAFRA, Inspectrice générale de l'éducation nationale

« L'hétérogénéité est une réalité dans toutes les classes : les différences entre élèves, tant dans leurs acquisitions, que dans leurs stratégies scolaires constituent la norme. »



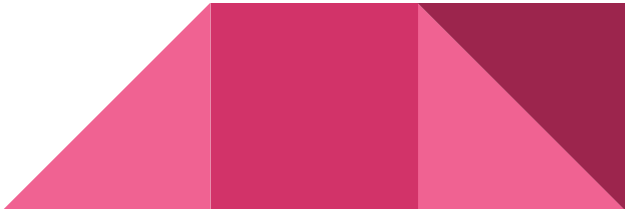
Conseil supérieur de l'éducation

« La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes **d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs** »



Philippe PERRENOUD

« Différencier, c'est organiser les interactions et les activités pour que l'élève soit constamment, ou du moins le plus souvent possible, confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui. La pédagogie différenciée pose le problème d'amener les élèves non pas à un point déterminé, mais chacun à son plus haut niveau de compétence.»



Évaluation positive c'est :

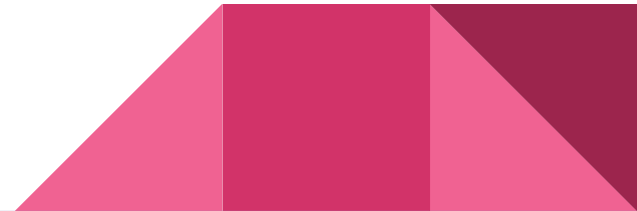
- Rendre l'élève conscient de ses apprentissages
- Rendre compte et se rendre compte
- Évaluation intégrée aux apprentissages, outil de progrès

Évaluer sans dévaluer



Une responsabilité partagée

Elle renvoie l'équipe enseignante à l'harmonisation et la mise en cohérence des pratiques et outils mobilisés.



La logique curriculaire des programmes

Une temporalité

Celle du cycle, puis de cycle en cycle, celle de la scolarité obligatoire traçant **un cursus**

Le cursus c'est le trajet défini par l'institution

Un cheminement

Dans les apprentissages mis en place par une double approche : **convergence** (entre connaissances et compétences) et **congruence** (entre apprentissages, modalités d'apprentissage, validation ou évaluation de apprentissages) définissant alors **un curriculum**

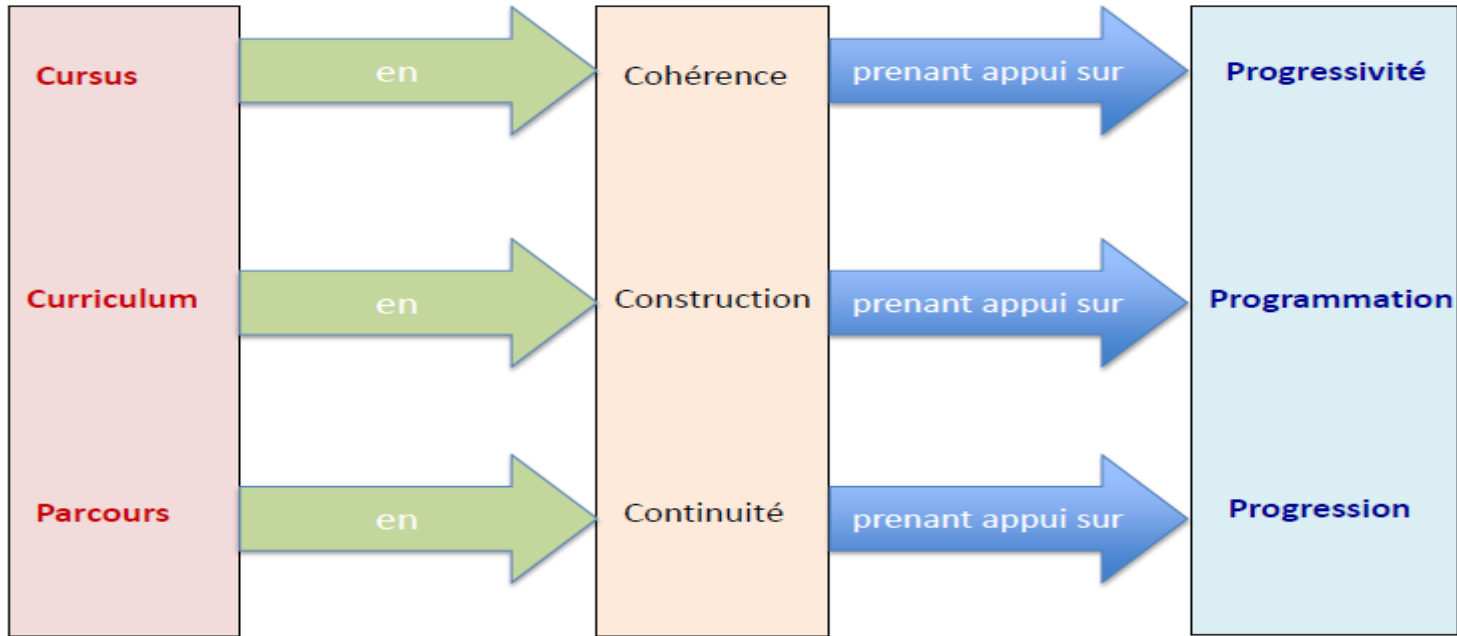
Le curriculum c'est le trajet adapté par l'enseignant

Une trajectoire

Effectuée par l'élève, régulée tout au long de son déroulement par des enseignements qui s'adaptent, se complètent voire s'articulent dans une dynamique transversale et i/ ou interdisciplinaire caractérisant ainsi **un parcours**

Le parcours c'est le trajet réalisé par l'élève

La logique curriculaire



La logique curriculaire des programmes

Lecture et compréhension de l'écrit

Attendus fin de cycle 1

-Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Attendus fin de cycle 2

-Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans

Attendus fin de cycle 3

-Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Attendus fin de cycle 4

-Lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simples



Les pratiques existantes

Le cahier du jour :

- des dates,
- des activités quotidiennes qui tiennent compte de la programmation de l'enseignant dans les différents apprentissages,
- Des annotations quotidiennes qui donnent une valeur aux activités réalisées, souvent décalées dans le temps par rapport aux réalisations.

Le cahier du jour

vu

La finale de la Coupe

Les équipes de ~~Lille~~ et de ~~Marseille~~
Lille
la final de la Coupe de France. Et vingt
l'arbitre siffle le début de la partie
siffle

Le moineau

vu

Je revenais de la chasse et je longeais
une allée de mon jardin. Mon chien
courait devant moi. Tout à coup,

Le cahier du jour

huit unités et soixante-douze centièmes

$$\frac{872}{100} = 8,72$$

quatre cent un dixième

$$\frac{401}{10} = 40,1$$

quatre cent une unités et trois centièmes

$$\frac{40103}{100} = 401,03$$

deux mille sept cent trois dixièmes

$$\frac{2703}{10} = 270,3$$

trois mille deux cent cinquante unités et huit centièmes

soixante et un dixième

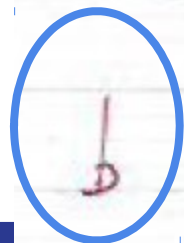
à
niveau
5

Le cahier du jour

Je répondrai à cette question plus tard. COD
Elle pense à sa grande sœur. COD
Nous signalerons la panne au garagiste. COD
Vous discuterez de ce problème. COD
Le bricoleur gère le matériel. COD



des lettres pour coder
la valeur de la
réalisation



mettre au courant
mettre à l'abri
mettre en ordre

Le cahier du jour

Des notes pour coder la valeur de la réalisation

10/10 Mr

11
20

Le soleil émergea des flots et le vieux
pêcheur aperçut les autres barques au ras

dictée

Depuis, déjà, aujourd'hui, au milieu de, demain
longtemps, davantage, dehors, assez, d'ab

Le cahier du jour

Un outil quotidien d'évaluation mais est-il un outil d'évaluation positive ?

- Favorise-t-il la réussite de tous ?
- Valorise-t-il les progrès ?
- Renforce-t-il l'estime de soi ?

Comment faire évoluer cet outil pour qu'il réponde aux exigences d'une évaluation positive ?

Les programmes changent, les pratiques évoluent,...le cahier du jour reste statique.



L'utilisation des TICE

Accéder au logiciel : [Educampa](#)

The screenshot displays the Educampa software interface. On the left, a menu for 'Groupe N6' is visible, featuring a logo with 'Edu Campa n6' and 'Grammaire Niveau 6' (105 exercices). Below the menu, a list of categories is shown: C - Conjugaison, G - Grammaire, O - Orthographe, and V - Vocabulaire. The 'O - Orthographe' category is selected, displaying a list of exercises. The exercises are listed in a table format with columns for ID, description, and type. The first exercise is 'Le pluriel des noms. (ExoAssocie)'. Below the list, a description of the exercise is provided: 'Le pluriel des noms. (ExoAssocie) On classe les mots proposés en trois groupes avec l'étiquette un, une, des ou le, la, les dans cet exercice en deux écrans.'

Groupe N6

Utilisateur 1

O - Orthographe

ID	Description	Type
0 00 04	Le pluriel des noms. (ExoAssocie)	
0 00 08	Le pluriel des noms. (ExoTrous)	
0 00 33	Evaluation : le pluriel des noms. (ExoAssocie)	
0 01 04	Accent aigu, accent grave ou accent circonflexe. (ExoTrous)	
0 02 04	Différencier 'a' et 'à'. (ExoTrous)	
0 02 33	Evaluation : différencier 'a' et 'à'. (ExoTrous)	
0 03 04	Différencier 'on' et 'ont'. (ExoTrous)	
0 03 08	Evaluation : différencier 'on' et 'ont'. (ExoTrous)	
0 04 04	Différencier 'son' et 'sont'. (ExoTrous)	
0 04 33	Evaluation : différencier 'son' et 'sont'. (ExoTrous)	
0 05 04	Différencier 'et' et 'est'. (ExoTrous)	
0 06 04	Différencier 'se' et 'ce'. (ExoTrous)	
0 06 33	Evaluation : différencier 'se' et 'ce'. (ExoTrous)	
0 07 04	Différencier 'ou' et 'où'. (ExoTrous)	
0 07 33	Evaluation : différencier 'ou' et 'où'. (ExoTrous)	
0 09 04	Différencier "c'est" et "s'est" (ExoTrous)	
0 09 33	Evaluation : différencier "c'est" et "s'est". (ExoTrous)	
0 10 04	Placer 'm' devant 'm', 'b' ou 'p'. (ExoTrous)	
0 12 04	Les noms terminés par '-é', '-er', ou '-ée'. (ExoTrous)	

Le pluriel des noms. (ExoAssocie)
On classe les mots proposés en trois groupes avec l'étiquette un, une, des ou le, la, les dans cet exercice en deux écrans.

l'organisation des exercices

EduCampa - Grammaire Niveaux 4-5-6 - Exercice à trous



a ou à

Mon père **a** pris le train **à** Paris.
Mon père **avait** pris le train **à** Paris.

a ne prend pas d'accent lorsque c'est l'auxiliaire **av**
avait.

à est une préposition. On ne peut pas la remplacer p

Placez les a ou a correctement.



a à

Ce soir, | 8 heures j'irai | la patinoire.
Manon | de l'argent de poche | dépenser.
Amélie | une préférence pour les glaces | la vanille.
Cette plante | fleuri | l'aube.
Ce chien | de longs poils.



1/4

➡ Suite

Lecture de la règle puis série d'exercices

Correspondance oral/écrit

'an'

Cliquez sur l'image pour entendre le mot

mélanger

Décomposer et assembler des syllabes

lan cer

bor ne

in ter dit

lanterne

lampe

restaurant

dent

embrasser

entrée

trepé

banc

ruban

Reconnaissance mot/image

banr

tampe

pantaton

Lettre intruse

Logiciel : 1000 mots

Bilan des exercices

EduCampa - Grammaire Niveaux 4-5-6 - Bilan de Séverine



EduCampa - Grammaire Niveaux 4-5-

01 février 2016 - Orthographe - 02 - a o

Exercice à trous - Différencie

Descriptif : *On place 'à' ou 'a' dans le*

Page n° 2 - *Placez les a ou a correc*

====> Erreur sur : a

A trouver : 9 - Trouvés : 9 - Erreurs :

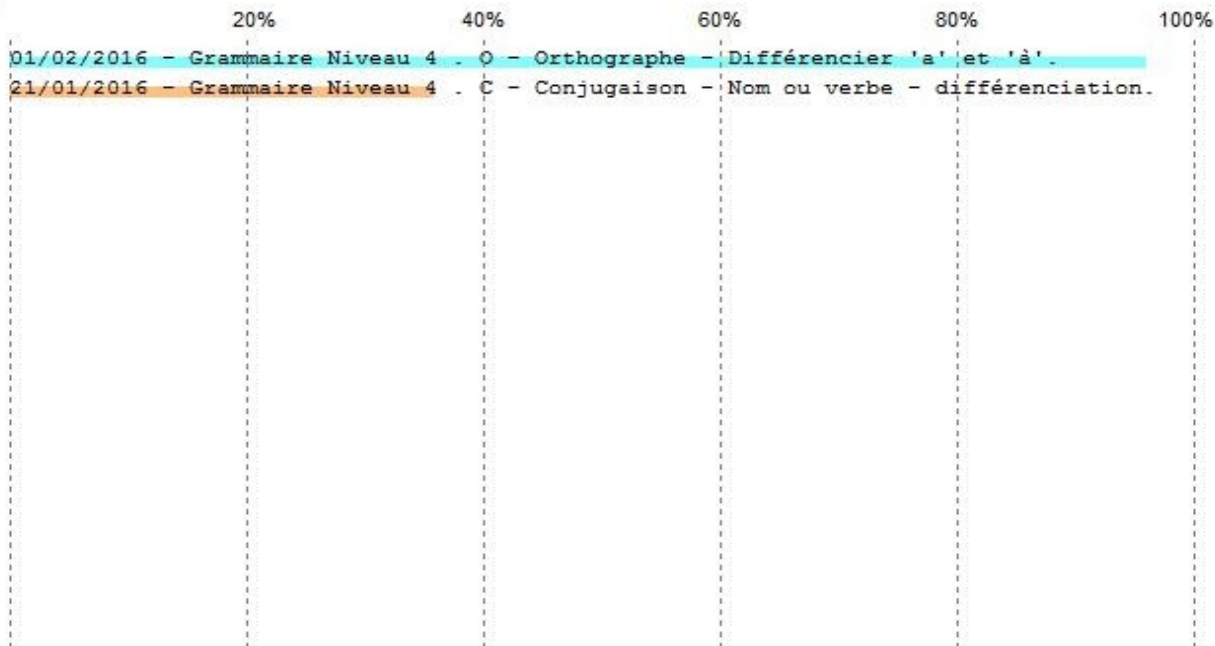
Page n° 3 - *Placez les a ou à correc*

A trouver : 13 - Trouvés : 13 - Erreurs :

Page n° 4 - *Placez a ou à.*

A trouver : 12 - Trouvés : 12 - Erreurs :

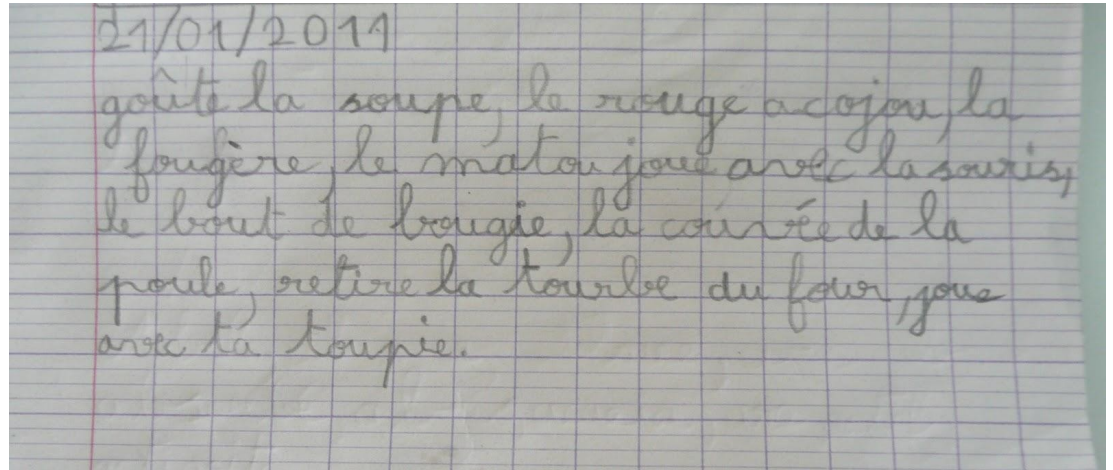
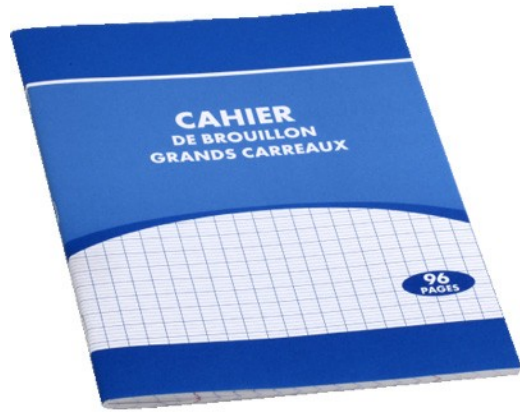
Niveau : M - Durée : 04:59 - Score s



Cliquez sur l'étiquette si le descriptif de l'exercice ne tient pas sur la ligne.



Le cahier de brouillon, d'entraînement ou d'essais



Un outil qui permet que les réalisations, résolutions, productions ... du cahier du jour ne soient pas un stockage d'échecs.

Ainsi les annotations ne dévaluent pas les élèves.

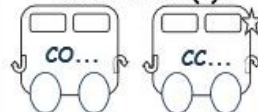
Le cahier de réussites

Mes réussites en grammaire :

Je sais identifier une phrase.	Je sais identifier les différents types de phrases.	Je sais identifier la forme affirmative et la forme négative.	Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative et
Je sais indiquer si une phrase est simple ou complexe.	Je peux identifier les différentes propositions dans une phrase complexe.	Dans le cas d'une phrase complexe je peux indiquer si les propositions sont coordonnées ou juxtaposées.	

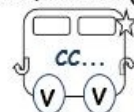
Grammaire Les fonctions

Les fonctions (4)



Je sais distinguer les compléments essentiels et les compléments circonstanciels.

Les fonctions (8)



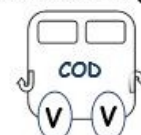
Je sais identifier les compléments circonstanciels : lieu, temps, manière, cause.

Les fonctions (1)



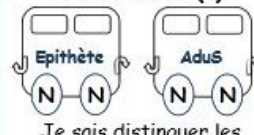
Je sais différencier la nature d'un mot et sa fonction.

Les fonctions (5)



Je sais identifier le complément d'objet direct.

Les fonctions (9)








Je sais distinguer les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.

Un outil qui donne de la valeur à ce que l'élève a appris.

Le cahier de réussite

LES IMMERSIONS

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	NIVEAU 5
				
Au PB Ramasser 3 objets en s'immergeant	Au GB Aller chercher un objet à 1,20 m avec de l'aide	Au GB Descendre à 2 m avec de l'aide et traverser un cerceau	Au GB Traverser 2 cerceaux espacés de 5m	Au GB Traverser 2 cerceaux espacés de 5m SANS LUNETTES

Un outil plus utilisé dans d'autres domaines d'apprentissage.

ici ⇒ Effectue l'exercice n° 1 de chaque groupe.

leçon C7 : Comment conjuguer les verbes au passé simple ?

C10- le passé simple

<u>1^{er} groupe</u>	<u>2^{ème} groupe</u>	<u>3^{ème} groupe</u>			
+ aller					
Je copiai	je grandis	-is	-us	-ins	
tu copias	tu grand	-is	-us	-ins	
il copia	elle grand	-it	-ut	-int	
nous copiâmes	nous grandîmes	-îmes	-ûmes	-îmes	
vous copiâtes	vous grandîtes	-îtes	-ûtes	-îtes	
elles copièrent	ils grandirent	-irent	-urent	-inrent	

Screencast-O-Matic.com

capsule vidéo
rappel de la leçon

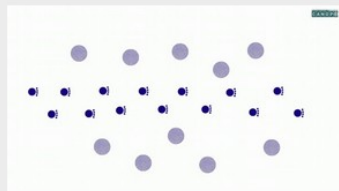
exercices
d'entraînement

Conjugué au moins trois verbes de chaque groupe. c'est parti

Tu en veux encore ? par ici

Les fondamentaux

LES ENTIERS DE 10 À 99



Construire la dizaine

Nombres



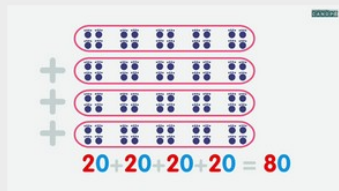
Nombres de 10 à 69

Nombres



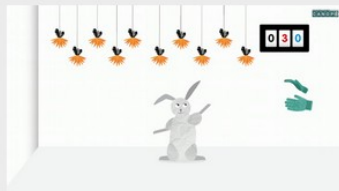
Les nombres de 70 à 99

Nombres



Les nombres de 80 à 99

Nombres



Décomposer les nombres de 10 à 99



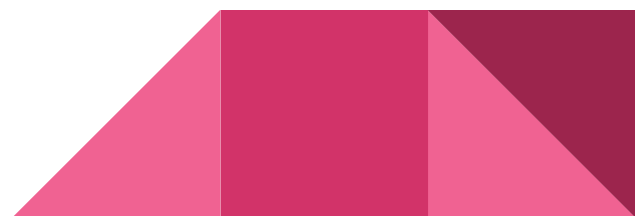
Couvrir le son [ɔ̃] et ses graphies

ure



Découvrir le son [ã] et ses graphies

Lecture



Rechercher des Applis

Parcourir les applis

Créer une appli

Se connecter

Catégorie: Français

Niveaux:

école maternelle

Vocational and further education

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Conjugaison
- Culture
- Dictée
- Documentation
- Grammaire
- Lecture
- Littérature
- Littérature de jeunesse
- Mythologie
- Orthographe
- Phonologie
- Poésie
- Vocabulaire
- grammaire

Quelques sites utilisables pour des exercices d'entraînement

Les vêtements (hiver)

Le présent de l'indicatif

Verbe ou auxiliaire 2

les fruits

L'accord des noms composés

Les pronoms personnels sujets

2016 mots de la semaine 4

Le complé d'o

Ortholud.com

Apprendre le français en s'amusant

Exercices en ligne de Français avec corrections

258 Rechercher Recherche personnalisée

Conjugaison Grammaire Orthographe Dictées Vocabulaire Lecture Jeux divers Divers

Cliquer sur l'image pour accéder au site

La commande :

- Concevoir un cahier du jour sous forme de cahier de suivis ou de progrès.
- Aménager un ou des temps d'accompagnement personnalisé intégrés à l'emploi du temps.

